

# 國立臺北教育大學 社會與區域發展學系

## 社會學習領域碩士在職專班（週末假日）課程計畫

### 壹、 本班簡史

本校社會與區域發展學系社會學習領域教學碩士班（以下簡稱本班）奉准於民國 92 年成立，92 年度開始招收暑期教學碩士班研究生，為國內首創之社會學習領域教學碩士班。因應社會及學術發展之需要，於 105 學年度起上課時間由原「暑期」調整為「週末假日」。自 107 學年度起更名為「社會學習領域碩士在職班」。

本班別招收在職教育產業從業人員、中小學教師，以及對人文社會科學領域探究有興趣人士。有鑒於強化中小學社會領域教育研究，以及增進中小學教師與關心社會領域教育人士教育素養重要性，進而促進社會領域教育創新與發展，特設立本班別。

### 貳、 教育目標

- 一、 培育在職教師與教育產業工作者專業能力：因應十二年國民教育社會領域綱要頒定，本班別延續過去的發展，以培育兼具素養導向課程設計與人文學、社會科學學科知能的專業人才為目的。
- 二、 提升研究能力：強化人文學與社會科學的知識、理論，以及研究方法與論文寫作訓練，以增進社會領域為核心的歷史、地理、公民及社會科的專業研究。
- 三、 提升教學效能：強化社會領域教育及其學科（歷史、地理及公民與社會）的知能，以增進教育從業人員研發統整性課程的教材、創新教學方法及改進評量方式等。
- 四、 促進學校教育革新：因應國家教育政策的變革，加強與各級學校的聯繫，並促進以社會領域內涵為主體的學校本位課程發展與社區的探究、協作。

### 參、 發展重點及核心素養

#### 一、 發展重點

- （一）培育在職教師與教育相關從業人員兼具素養導向課程設計，以及人文與社會科學學科的專業知能，並為社會領域教育以及區域、社會及人文相關研究奠定更廣大的研究基礎。
- （二）以歷史、地理、公民與社會學科理論、知識為主，結合社會領域教育相

關知識、理論，以培育更多研發統整性課程的教材、創新教學方法及評量改進的專業人才。

## 二、核心素養

- (一) 具備人文、社會科學領域相關專業知識與理論。
- (二) 具備增進社會領域課程設計與教學研究能力。
- (三) 具備發現、設計、資料蒐集整理、分析比較、撰寫及解決研究問題的能力。
- (四) 具備社會領域課程與教學創新議題研究與實踐能力。
- (五) 具備關心與參與公共議題的態度並善盡全球公民責任。

## 三、教育目標與核心素養關聯表

教育目標 \ 核心素養	具備人文、社會科學領域相關專業知識與理論。	具備增進社會領域課程設計與教學研究能力。	具備發現、設計、資料蒐集整理、分析比較、撰寫及解決研究問題的能力。	具備社會領域課程創新與實踐能力。	具備關心與參與公共議題的態度並善盡全球公民責任。
培育在職教師與教育相關從業人員兼具素養導向課程設計，以及人文與社會科學學科的專業知能，並為社會領域教育以及區域、社會及人文相關研究奠定更廣大的研究基礎。	*	*	*	*	*
以歷史、地理、公民與社會學科理論、知識為主，結合社會領域教育相關知識、理論，以培育更多研發統整性課程的教材、創新教學方法及評量改進的專業人才。	*	*	*	*	*

## 參、課程架構、選課要求及畢業資格

### 一、課程架構、選課要求：

本班別課程架構分為「方法論」、「社會領域教育」、「歷史學」、「地理學」

及「公民與社會」等五大課程（詳見架構表）。

修業期間需修習至少 **28** 學分；含「質性研究、量化研究、社會科學論文寫作與設計研究、史學方法與論文寫作」等課程至少選修一門，其中「所際及校際」課程至多修習 **4** 學分，但若含跨選本系所碩士班各班別課程，跨選總計至多 **6** 學分。

## 二、畢業資格：

- (一) 申請碩士論文學位考試前，至少公開發表一篇論文（最遲於學位口試前一日完成，但須於申請碩士學位考試時提具證明），並經由指導教授同意推薦。
- (二) 通過碩士論文學位考試。
- (三) 踴躍參加學術研討會、演講、讀書會、論文計畫審查會、學位口試等學術研習活動。



