

國立臺北教育大學 社會與區域發展學系

多元文化與發展碩士在職專班(夜間)課程計畫

壹、本班簡史與發展特色

本校社會與區域發展學系多元文化教育教學碩士學位班(夜間)，奉准於民國 97 學年度成立。因應社會及學術發展之需要，於 104 學年度起更名為「多元文化與發展碩士在職專班(夜間)」(以下簡稱本班)，招收在職工作之人員。

本班別招收在職從業人員，包括：公務人員、中小學教師，以及對多元文化探究有興趣人士。有鑒於培育社會從業人士多元文化知能與具備相關實務經驗的重要性，進而縮短學用落差並提升工作的創意及專業能力，特設立本班別。

貳、課程願景

- 一、課程規劃結合實務經驗與學理知識：為順應臺灣多元文化社會發展的趨勢，以培養兼具「文化」、「區域」、「性別」及「族群」理論知識與實務經驗的人才。
- 二、課程設計具跨領域及跨實務的特色：突破個人實務背景的局限性，促進跨領域及跨實務知識的整合，以培育具多元文化的視野，以及增進實務工作的能力與應用。
- 三、課程整合多元文化論(multiculturalism)與多元主義(pluralism)的特色：透過「文化」、「區域」、「性別」、「族群」等相關理論及實務課程，探究臺灣文化的豐富與多樣性，並培養尊重差異、追求實質平等的態度與能力。

參、教學目標及核心素養

一、教學目標：

- (一) 培養學生具備「文化」、「區域」、「性別」、「族群」、「階級」相關的理論與實務經驗，以進行多元文化社會相關研究。
- (二) 探究臺灣文化的豐富與多樣性，並培養尊重差異的態度與能力。
- (三) 培養學生致力於推動多元文化社會的發展與投入社會創新與實踐相關的研究。

二、核心素養：

- (一) 具備區域、族群、階級、文化、性別等相關專業的知識與理論。
- (二) 具備發現、設計、資料蒐集整理、分析比較、撰寫及解決研究問題

的能力。

(三) 具備整合與運用社會領域教育實踐創新的能力。

(四) 具備多元文化與社會創新研究的能力。

(五) 具備關心並參與公共議題的態度並善盡全球公民責任。

三、教育目標與核心素養關聯表

教育目標 \ 核心素養	具備區域、族群、階級、文化、性別等相關專業的知識與理論。	具備發現、設計、資料蒐集整理、分析比較、撰寫及解決研究問題的能力。	具備整合與運用社會領域教育實踐創新的能力。	具備多元文化與社會的創新研究能力。	具備關心並參與公共議題的態度並善盡全球公民責任。
培養學生具備「文化」、「區域」、「性別」、「族群」、「階級」相關的理論與實務經驗，以進行多元文化社會相關研究。	*	*	*	*	*
探究臺灣文化的豐富與多樣性，並培養尊重差異的態度與能力。	*	*	*	*	*
培養學生致力於推動多元文化社會的發展與投入社會創新與實踐相關的研究。	*	*	*	*	*

肆、課程架構、選課要求及畢業資格

一、課程結構與、選課要求：

本班課程架構分「方法論」、「文化」、「區域」、「性別」、「族群」、及「所內、所際、校際」課程等（詳見架構圖）。

修業期間應修 28 學分始可畢業，其中含「質性研究」及「量化研究」必選一門；「所際及校際」課程至多修習 4 學分，但若含跨選本系碩士班各班別課程，跨選總計至多 6 學分。

二、畢業資格：

(一) 申請碩士論文學位考試前，至少公開發表一篇論文(最遲於學位口試

前一日完成，但須於申請碩士學位考試時提具證明)，並經由指導教授同意推薦。

(二) 通過碩士論文學位考試。

(三) 踴躍參加學術研討會、演講、讀書會、論文計畫審查會、學位口試等學術研習活動。

