

校級學生 核心素養	院級學生 基本素養	社會與區域發展學系 學生核心素養及檢核機制			
		學制	學生核心素養(5-7 項)	教育目標	檢核機制：與學生核心素養對應之課程規劃與設計、 學習活動、評量等項目
<b>專業自主：</b> 1. 專業精進與終身學習 2. 問題解決與資訊素養 <b>實踐創新：</b> 3. 溝通表達與團隊合作 4. 創新研發與數位科技 <b>博雅關懷：</b> 5. 人文美感與責任承擔 6. 多元文化與國際視野	<b>專業自主：</b> 1. 專業學習與跨域整合。 (對應校級 1) 2. 問題解決與數位應用。 (對應校級 2) <b>實踐創新：</b> 3. 領導管理與團隊協作。 (對應校級 3) 4. 溝通互動與多元思考。 (對應校級 4) <b>博雅關懷：</b> 5. 人文美感與社會責任。 (對應校級 5) 6. 永續發展與全球公民。 (對應校級 6)	學士 班	1. 具備社會與區域發展相關專業知識之理解、 評析及問題解決的能力。(對應院級 1、2) 2. 具備社會與區域發展專題之研究論文及寫作 能力。(對應院級 1、2) 3. 具備社會與區域發展之相關專案實務之實踐 創新能力。(對應院級 3、4) 4. 具備主動關懷社會與區域發展議題之態度與 善盡全球公民責任。(對應院級 5、6) 5. 具備領導協調、規劃管理及美感設計能力。 (對應院級 3、5)	1. 充實學生社會與區域發展的知識與專 業能力。 2. 培養學生具備獨立學習與研究的能 力。 3. 培育學生成為社會調查與產業創新之 領導管理人才，以及具備環境資源管 理、地理資訊應用能力之景觀與都市 計劃人才。	1. 企業實習課程：大三學生必須利用暑假及課餘時間至 少完成 160 小時的企業實習，並由指導老師審閱學生 所撰寫實習週記。待實習完成後，藉由舉辦實習成果 發表會，以評估學生之實習成效及檢討實習缺失。(對 應系級 3) 2. 專題研究發表：大三學生需獨立或協同(2-3 人一組) 完成一篇社會與區域發展之相關專題論文，並透過專 題研究論文發表會之審查，以評估學生是否具備專題 研究與發表能力。(對應系級 1、2、4) 3. 專業實務整合課程：透過進階課程學群所設定實務專 案之方式訓練，以評估學生是否具備執行實務專案之 能力。(對應系級 1、2、5)