

一、設計理念

本教學活動設計針對國小高年級學生，以「金融基礎教育學習架構」中「風險與風險管理」為核心，選擇貼近學生生活且具高度社會關切性的「防詐騙」議題作為素材。整體設計旨在跳脫傳統講述式教學，透過探究式學習模式，引導學生從被動聽講轉為主動發現、分析與建構知識，培養面對未來金融世界所需的重要素養能力。

（一）教學設計理念

1. 素養導向與生活連結 (Competency-Based & Life Connection):

- 將抽象的「風險與風險管理」概念，透過具體的「防詐騙」情境呈現。詐騙是高年級學生可能已接觸（聽聞）或未來會遇到的實際風險，直接連結學生的生活經驗與感受。
- 不只傳遞知識（常見詐騙手法），更強調能力的培養（覺察警訊、分析策略、提出對策、尋求協助），符合108課綱強調的素養導向精神。讓學生習得的能力能在現實生活中應用。

2. 學生為中心與主動建構 (Student-Centered & Active Construction):

- 探究教學模式的核心在於讓學生從自身的好奇與疑問出發。活動從「奇怪的訊息或電話？」等提問開始，引發學生的興趣與探究動機。
- 透過小組討論、分析案例、歸納警訊等過程，讓學生自己去發現詐騙的特徵和規律，而非由教師直接告知標準答案。學生在動手做、動腦想、開口說的過程中，主動建構對詐騙風險的認知與防範策略。

3. 協作學習與多元視角 (Collaborative Learning & Diverse Perspectives):

- 詐騙手法多樣，個人經驗有限。透過小組合作，學生可以匯集不同的觀察、想法和聽聞的案例，擴展對詐騙多樣性的理解。
- 分組討論和成果分享的過程，鼓勵學生學習傾聽、表達、協調與共同決策，發展人際互動與團隊合作的核心素養。共同討論產出的「防詐騙行動守則」，更能凝聚班級共識，加強學習效果。

4. 知情意行合一 (Knowing, Feeling, Intending, Doing):

- 設計從「知」的層面（了解詐騙手法、警訊）出發。
- 透過討論潛在的危害，引發學生的「情」（對風險的警惕、自我保護的意願）。
- 進一步引導學生思考「意」（我應該如何做？規劃對策）。
- 最終落實到「行」（知道求助管道、具體行動守則），讓學習不僅停留在知識層面，更能轉化為保護自己的實際能力。

5. 探究教學模式 (Inquiry-Based Learning):

- **Engage (引起探究興趣):** 以學生可能聽聞或看過的「奇怪訊息」為引子，連結生活經驗，製造認知衝突或好奇，導入主題。
- **Explore (探索與實驗):** 提供簡化的案例或情境，讓學生在小組中自由討論、觀察、提出初步想法，進行「偵探」式的探索。
- **Explain (解釋與建構):** 教師在學生探索的基礎上，系統性地整理、補充、釐清概念（如常見手法、心理策略），協助學生將零散的觀察建構成更完整的知識架構。教師扮演引導者和知識補充者的角色。
- **Elaborate (應用與延伸):** 學生將學到的知識（警訊、策略）應用到更複雜的情境中（分析情境卡），並進一步發展出具體的應對方法（制定行動守則），將概念遷移應用。
- **Evaluate (評量與反思):** 透過小組分享、師生問答、學習單記錄等方式，檢視學生的學習成果，並引導學生對自己的學習過程進行反思。

6. 合作學習 (Cooperative Learning):

- 將學生分成小組，共同完成討論、分析、歸納和產出（學習單、行動守則海報）。
- 強調組內成員間的互動與互相學習，讓不同特質、不同背景的學生都能在團隊中貢獻力量，並從同儕身上獲得啟發。

7. 情境式學習 (Scenario-Based Learning):

- 使用具體的詐騙情境描述、圖片、簡化新聞等作為教學素材，讓學生身臨其境地感受風險，並在模擬情境中思考應對。
- 設計情境卡讓學生進行分析，提供具體的問題解決機會。

8. 討論與發表 (Discussion & Presentation):

- 大量的師生、小組內、小組間討論貫穿整個教學過程，鼓勵學生表達想法、質疑、辯論，深化理解。
- 安排小組發表環節，讓學生學習組織語言、清晰表達，並從聽取他人分享中獲得新的啟發。

9. 理解金融教育重要概念與教學

(1) 聚焦「風險與風險管理」核心概念:

- 詐騙是現代生活中最常見、影響最直接的金融風險之一。課程明確將詐騙界定為一種風險，並引導學生思考如何「管理」這種風險（辨識、預防、應對）。這符合金融教育強調的風險意識建立。

(2) 培養金融識讀能力:

- **識別風險 (Identifying Risk):** 透過案例分析，學生學習辨識出看似正常的訊息或電話背後的異常之處，這是識別金融詐騙風險的第一步。
- **理解後果 (Understanding Consequences):** 討論詐騙可能導致金錢損失、個資外洩等後果，讓學生理解金融風險發生的潛在影響。
- **制定保護策略 (Developing Protection Strategies):** 引導學生思考「不輕信、多查證、不轉帳、尋求協助」等具體行動，這些是個人層面的風險管理方法，也是基礎金融素養的重要組成部分。

(3) 連結金融機構與求助資源:

- 課程中介紹警察局、165反詐騙專線等求助管道，這些是處理金融風險（被詐騙後）或預防風險（諮詢確認）的重要社會資源，讓學生知道在遇到問題時，除了告訴家人老師，還有專業機構可以協助。

(4) 建立負責任的金融行為基礎:

- 認識並防範詐騙，是保護個人財產安全的基礎。這種自我保護意識和能力，是未來進行更複雜金融活動（如儲蓄、消費、投資）時不可或缺的前提。

本方案透過結合探究教學與多元策略，將「防詐騙」這一社會議題轉化為生動且具實踐性的金融教育課程。這樣的設計意在幫助國小高年級學生建立基礎的風險意識和管理能力，為他們未來的金融生活奠定穩固的基礎。作為教育者，我們在課程中強調實際案例的分析與討論，讓學生能夠在安全的學習環境中探索與應對現實生活中的挑戰，從而提高他們的批判性思維和問題解決能力。希望通過這樣的教學方法，學生能夠更好地理解金融風險，並在未來做出明智的財務決策。

二、教案內容

領域/科目	社會領域	設計者	李采蓉
實施年級	國小高年級	總節數	共三節/120分鐘
單元名稱	火眼金睛防詐騙～金融偵探大挑戰		

設計依據				
學習重點	學習表現	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	核心素養	<u>A2 系統思考與解決問題</u> <u>A3 規劃執行與創新應變</u> <u>C2 科技資訊與媒體素養</u>
	學習內容	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，需評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。		
與其他領域 / 科目的連結		綜合領域		
教材來源		自編/翰林版六上第二單元消費與理財		
教學設備/資源		<ul style="list-style-type: none"> ● 簡報（含案例圖、新聞） ● 學習單（偵探筆記、行動守則） ● 詐騙情境卡（六份） 		
學習目標				
<p>(一) 能說出生活中可能遇到的金融風險類型（聚焦於詐騙）。</p> <p>(二) 能辨識常見詐騙手法的特徵或警訊。</p> <p>(三) 能分析詐騙集團可能使用的策略或話術。</p> <p>(四) 能提出面對詐騙情境時的初步因應方法與求助管道。</p> <p>(五) 能透過小組合作討論及分享學習成果。</p>				

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節課	40分鐘	
<p>一、準備活動</p> <p>引起動機：奇怪的訊息或電話？ (Engage)</p> <p>(一) 教師提問：「請說說你知道或是聽過的電話或訊息詐騙的經過。」</p> <p>(二) 請學生分享相關經驗（鼓勵分享聽過的，不強調自身經驗以保護隱私）。</p> <p>(三) 教師展示防詐學習單（運用「概念象限」策略），引導學生進一步理解詐騙一些手法（如附件一）如下圖：</p> <div data-bbox="92 958 1027 1480" data-label="Complex-Block"> <p>何者不是詐騙</p> <p>1. 訂單不成立，系統要我傳送連結至賣家處理 https://user213388.r...e.io/4rt7ue</p> <p>2. 提醒您已獲 50 萬新台幣借款資格。每一萬塊月利息只需 60 塊。月繳無壓力！無需照會，無需保人，沒有手續費。當天辦理當天入賬！19 年口碑第一貸款公司。加借貸專員免費諮詢改善</p> <p>3. 中華電信：會員回饋提示，您的賬戶 5340 積分將於今日內到期，逾期將作廢，請及時兌換獎品： http://www.chtcom-vip.com 請回復 1 激活鏈接領取</p> <p>4. 刷國泰世華信用卡立享 6% 回饋 (上限 \$100)，每刷滿 1 萬 5 再享 \$300，最高千元等你拿～限本人正卡參加，回傳 2 登錄，詳 > https://cathaybk.tw/B4DCA98KX 謹慎理財</p> </div> <p>(四) 教師歸納：「這些奇怪的事情，其實都是一種『風險』，而且是跟我們的錢財、個人資料有關的風險。今天我們要來當個小偵探，一起認識這種叫做『詐騙』的風險。」</p>	10分鐘	<ul style="list-style-type: none"> ● 對應學習目標：(一)、(五) ● 評量方式：觀察與口語回答/提問 ● 附件一：防詐概念象限 (防詐) ...

二、發展活動	30分鐘	備註
<p>活動一：詐騙偵探初步調查 (Explore)</p> <p>(一) 學生4-6人為一組。</p> <p>(二) 教師發給每組「詐騙偵探初步調查筆記」學習單 (如附件二) 並做引導 (引導語：請仔細觀察並討論剛才分享的這些情境，思考哪些地方顯得「奇怪」或「異常」？對方似乎想要表達什麼？如果這一情況屬實，可能會導致什麼結果？請將你們小組的初步發現和想法記錄在這份偵探筆記上！)。</p> <p>(三) 小組討論以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「這個情況哪裡讓你覺得奇怪？」 2. 「你覺得對方 (詐騙的人) 想要做什麼？」 3. 「如果發生在你或家人身上，你可能會怎麼辦？」 <p>(引導學生思考：要錢？要資料？要你做什麼？)</p> <p>(四) 教師巡視各組，傾聽並提供引導，鼓勵學生記錄在學習單上。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 對應學習目標：(一) ~ (五) ● 評量方式：觀察、學習單記錄 ● 附件二「詐騙偵探初步調查筆記」學習單 <p>⊕ 詐騙偵...</p>

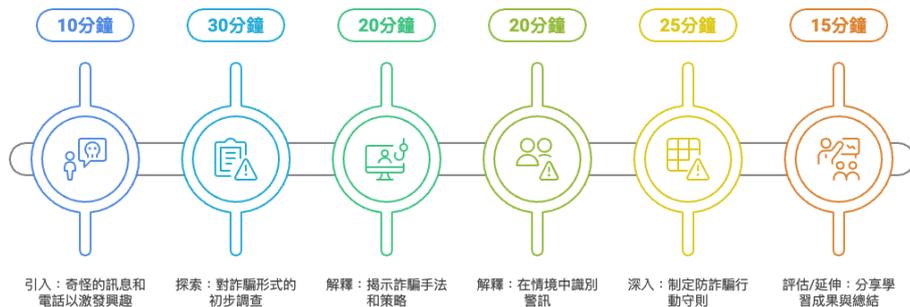
第二節課		
	40分鐘	備註
<p>活動二：詐騙高招大揭密 (Explain)</p> <p>(一) 請各組分享詐騙的手法與資訊，教師將學生的分享記錄在黑板或簡報上。</p> <p>(二) 教師根據學生的分享和預設的內容，系統性地介紹常見的詐騙手法類型 (例如：假冒親友、假冒公務機關、網路購物/遊戲虛寶詐騙、中獎詐騙)。</p> <p>(三) 進一步分析詐騙集團常用的心理策略或話術 (例如：製造恐慌/急迫感、假裝關心、利用人性貪婪、利用對權威的信任)。可以用簡單的情境劇或提問來幫助學生理解，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「如果有人說你健保卡有問題，要你趕快匯錢，為什麼他要說『趕快』？」(製造急迫感) 2. 「如果有人說你中大獎了，但要先給手續費，他利用你什麼心理？」(貪婪) 	20分鐘	<ul style="list-style-type: none"> ● 對應學習目標：(一)、(三) ● 評量方式：觀察、課堂問答

活動三：火眼金睛找警訊 (Explain)	20分鐘	備註
<p>(一) 任務發布：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師：「小小偵探們！我們剛學習了詐騙手法，現在要開始現場調查。老師有幾份『詐騙情境卡』，你們要用『火眼金睛』找出裡面的『怪怪的』或『不對勁』的地方，這些就是我們要找出的‘警訊’或‘破綻’！」 2. 發給每組一份「防詐騙情境卡」（如附件三）（共六組情境卡，盡量讓每組拿到不同張）、一份「詐騙偵探筆記」學習單（附件四）。 3. 各組依拿到的情境卡進行小組討論： <ul style="list-style-type: none"> ○ 『這個情況裡，哪句話、哪個要求、哪個細節讓你覺得很奇怪？』（例如：為什麼要我『趕快』？為什麼要我『不能告訴別人』？為什麼網站看起來『很陽春』？） ○ 『為什麼你覺得奇怪？它可能利用了我們剛剛學到的什麼？』（例如：是不是在製造急迫感？是不是假冒了誰？是不是要求不合理的事？） ○ 「把你們找到的『奇怪的地方』和『為什麼奇怪』記錄在『詐騙偵探筆記』的表格裡。盡量多找幾個！」 	<p>2分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 對應學習目標：(二)、(三)、(五) ● 評量方式：觀察、學習單記錄 ● 附件三：詐騙情境卡 ⊕ 金融教... ● 附件四：防詐偵探筆記學習單 ⊕ 詐騙偵...
<p>(二) 小組探究與記錄：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開始小組討論情境卡，並填寫「詐騙偵探筆記」學習單的表格部分。 2. 教師在各組間巡視。 	<p>13分鐘</p>	
<p>(三) 小組分享討論結果。</p>	<p>5分鐘</p>	

第三節課	40分鐘	
活動四：我們的防詐騙行動守則 (Elaborate)	25分鐘	備註
<p>(一) 統整警訊：邀請各組分享他們找到的警訊。教師歸納各組分享的警訊，並條列式形成一份「常見詐騙警訊清單」。</p> <p>(二) 引導討論：「既然我們知道這些警訊，那如果真的遇到了，我們可以怎麼辦？遇到這些情況，我們應該『做』什麼？『不該做』什麼？」</p> <p>(三) 發給每組「防詐騙行動守則」學習單（如附件五）或海報紙。</p> <p>(四) 小組討論並條列出「防詐騙行動守則」。</p> <p>(五) 教師行間巡視與加以引導，例如：：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以從「遇到警訊時，怎麼辦？」的角度來思考。 2. 引導加入「查證」（打給真正的家人、打給官方機構電話）、「不提供個人資料」、「不轉帳/匯款」、「告訴身邊的信任的大人」、「報警或打165專線」等內容。 3. 協助學生將想法轉化為具體的行動守則，以及發放「求助管道資訊卡」給各組參考。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 對應學習目標：(二)、(四)、(五) ● 評量方式：觀察、學習單/作品 (防詐騙行動守則) ● 附件五：防詐騙行動守則學習單 ⊕ 國小防...

活動五：防詐騙小小宣傳家 (Evaluate & Extend)	15分鐘	備註
<ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組上台分享「防詐騙行動守則」(如附件五)(可以讓各組簡單說明為什麼訂這些守則)。 2. 共同討論，歸納出最重要的幾條行動守則。 3. 教師總結防詐騙的行動守則，再次強調覺察風險、辨識警訊、尋求協助的重要性。提醒學生詐騙手法會不斷變化，保持警覺、多方查證、不貪心、不恐慌是保護自己的關鍵。若懷疑自己遇到詐騙，最好要告知家長和老師，一起討論應對的方法。 4. 簡單評量：請學生口頭回答或在學習單上簡短寫下：「今天學到最重要的防詐騙方法是什麼？」或「如果我接到陌生電話說我中獎了，我會做什麼？」 		<ul style="list-style-type: none"> ● 對應學習目標：(一) ~ (五) ● 評量方式：口語發表/呈現、評量規準表 (教師/學生互評)、課堂問答 ● 附件六：防詐小小宣傳家評量規準表 (教師評量) ⊕ 火眼金... ● 附件七：防詐小小宣傳家 (小組互評/防詐小小宣傳家 (小組互評表) ⊕ 附件七...

掌握防詐騙：一個結構化的學習旅程



回顧這次教與學歷程，心頭滿是暖意。這不只是堂課，更像是一場真實生活的小小探險。我始終相信，學習應該從孩子們的眼睛看出去的世界開始，而「詐騙」這個社會議題，雖然聽起來嚴肅，卻真實地、每天、每刻發生在我們身邊，是孩子們接觸到的生活一部分。

因此，這次課程特別設計了一個結構化的學習旅程，每一個環節都像為孩子們鋪上穩固的台階，讓他們能一步一步，自信地走向對抗風險的理解與能力。旅程的開端，不是冰冷的定義，而是從孩子們最熟悉的生活經驗開始提問：「你聽過什麼奇怪的電話或訊息嗎？」這就像一把鑰匙，瞬間打開他們連結生活經驗的匣子，讓他們意識到這個社會現象並非遙遠，而是可能近在咫尺的風險，瞬間拉近了課程與他們的距離。

接著，他們變成了小小偵探，手上拿著真實改編的情境卡，在小組裡熱烈地討論著「哪裡怪怪的？」、「那個人想做什麼？」。聽到他們七嘴八舌地提出觀察和猜測，我看到了他們主動探索的好奇心被點燃。他們不是被動聽老師說，而是自己去發現、去分析。我的任務，就是在他們探索的基礎上，引導、補充，幫助他們將那些零散的「怪點」系統化，理解詐騙的手法與策略，讓他們知道這些怪異背後的「為什麼」，這時孩子才是「學習的主人」，教師是「引導者」。

最讓我欣慰的，是當他們開始討論「我們該怎麼辦？」並制定自己的防詐騙行動守則時。這是學習旅程中最關鍵的轉折點，從「知道詐騙是什麼」轉向「知道怎麼保護自己」。他們將前面找到的警訊，變成了一條條具體、可以做到的防範步驟。這些守則，不只寫在學習單上，更是可以落實在生活中、寫進了他們的心裡，成為他們面對未知風險時的力量。

最後，他們驕傲地展示自己的守則，向同學宣傳防詐騙的重要性。那一刻，他們不只是學習者，更是倡議者。他們將個人的學習經驗，透過分享擴散出去，這正是與生活結合的學習最有價值的體現——學到的不只保護自己，更能影響周圍的人，共同面對這個社會議題。

這趟結構化的學習旅程，讓孩子們在安全且支持性的環境中，勇敢地面對「風險」這個議題，並學會了管理它的方法。看著他們從「不知道」到「能覺察」再到「能行動」，我深深感受到以學習者為中心的教學所帶來的力量。這份經驗，將成為他們在未來生活中，保護自己、做出明智金融決策的重要基石。



何者不是詐騙

訂購不成功，系統要我傳送連結至賣家處理 <https://user213388.r...e.io/4rt7ue>

1

提醒您已獲 50 萬新台幣信託資格。
每一萬塊月利息只需 60 塊。
月繳無壓力！無需照會，無需保人，沒有手續費。
當天辦理當天入賬！19 年口碑第一貸款公司。
加信貸專員免費諮詢改善

2

中華電信：會員回饋提示，您的賬戶 5340 積分將於今日內到期，逾期將作廢，請及時兌換獎品：<http://www.chtcom-vip.com> 請回復 1 激活鏈接領取

3

刷國泰世華信用卡
立享 6% 回饋 (上限 \$100)，每刷滿 1 萬 5 再享 \$300，最高千元等你拿 ~ 限本人正卡參加，回傳 2 登錄，詳 > <https://cathaybk.tw/B4DCA98KX> 謹慎理財

共 102 則留言

國立交通大學 真心人

嗨！我之前也遇到過類似的狀況，也是被要求付一筆我無法負擔的金額。
後來我發現了一個解決問題的方法，真的超級有效！
我建議你可以點下面這個連結，裡面有詳細的解決方法，相信對你會有幫助 😊
[要解決請點我](#)

A. 網友留言的網路連結

訊息 昨天 下午 5:10

包裹已派發，請您及時查收。
<http://6t4965.tumblr.com/>

C. 簡訊中的網路連結

our 官網商品送達超商門市三天未取通知 外部

r 服務信箱 <shoes@bonjour.tw>

Bonjour 會員您好：
 商品已送達超商三天未完成取貨，請務必在取貨期限內前往 7-11 利陶門市領取，逾期未取，若有 2 次未領紀錄將會影響您日後使用 Bonjour 官網服務的權益喔！謝謝(若已領取請忽略，歡迎來電來信 service@bonjour.tw 客服電話：02-25954565

B. Email 中的客服信箱

寫信 回信 全回 轉寄 傳至 MM

【蟹拚網購平台】訂單通知

親愛的顧客您好：
感謝您使用我們的網購平台進行購物。我們很高興通知您，您的訂單（訂單編號：03124841）已經完成處理，並已運送至指定的超商門市。您的包裹已經等待您的取貨。

取貨門市資訊如下：

超商名稱：鴻豐便利商店

D. Email 中的訂單連結



火眼金睛防詐騙

詐騙偵探初步調查

組別： _____

組員： _____、_____、_____



給小小偵探們的任務：

你們小組收集了一些圖畫或簡單的故事（或是老師請你們回憶的經歷）。請仔細觀察並討論這些情境，思考哪些地方顯得「奇怪」或「異常」？對方似乎想要表達什麼？如果這一情況屬實，可能會導致什麼結果？請將你們小組的初步發現和想法記錄在這份偵探筆記上！

🎯我們小組觀察的情境是：（請簡單寫下你們討論的情境）

✅我們小組的初步調查發現：

!! 這個情況哪裡讓你覺得怪怪的/不對勁？（你們的「火眼金睛」看到什麼可疑的地方？）

⚠️你覺得對方（傳訊息或打電話的人）想要做什麼？（他們的目的可能是什麼？想要錢？想要你的資料？...）

🤖如果真的發生了，可能會帶來什麼麻煩？（想想看對自己或家人會有什麼影響？）

🦊如果這是你遇到的，你第一個可能會怎麼辦？（初步的想法，沒有標準答案喔！）

（請盡量多觀察和討論喔！如果空間不夠，可以寫在背面）

🌱我們小組目前最大的疑問是：（這個情況讓你們最不了解或最想知道的是什麼？）

附件三：防詐情境卡 金融教育防詐情境卡

情境卡 1：舅舅的緊急電話？



舅舅打來的緊急電話？

丁丁的電話突然響了，一看是舅舅的號碼。電話接起來後，裡面的聲音聽起來有點像舅舅，但又好像不太一樣。

對方很緊張地說：「丁丁！是我！我現在遇到一個大麻煩，急需要用一筆錢，你先不要告訴任何人，趕快幫我匯款到一個帳戶救急！拜託你了！」

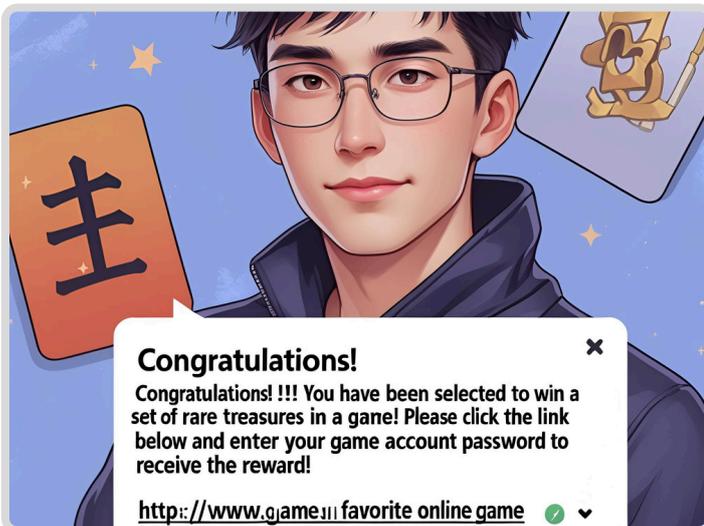
情境卡 2：奇怪的健保局來電



奇怪的健保局來電

文文的媽媽接到一通電話，對方自稱是「健保局」的人員。對方說：「陳太太您好，您的健保卡異常，可能被盜用，涉及一筆違法事件，需要您立刻提供身分證字號和銀行帳號給我們調查，否則會被罰款！」

情境卡 3：遊戲寶物中大獎？



遊戲寶物中大獎

小可在玩他最喜歡的線上遊戲時，收到一個陌生玩家傳來的私人訊息。訊息寫著：「恭喜您！您被抽中獲得遊戲裡的稀有寶物一套！請點擊以下連結，並輸入您的遊戲帳號密碼領取獎勵！」後面附了一個看起來怪怪的網站連結。

情境卡 4：特價商品找不到？



特價商品找不到

莉莉在網路上看到一個網站，上面的玩具賣得超級便宜，比其他地方都便宜好多！網站看起來不太專業，照片也不太清楚。莉莉請媽媽幫忙訂購付錢了，但等了好久，玩具都沒有寄來。再回去看那個網站，發現已經打不開了。

情境卡 5：恭喜中大獎！請先付錢



恭喜中大獎！請先付錢

亮亮收到一封電子郵件，標題寫著「恭喜中獎通知！」內容說他在一個抽獎活動中中了現金五萬元！信中說，要領取這筆獎金，必須先支付一筆「手續費」或「稅金」1000元，並且要他「立刻」將錢匯到信中提供的銀行帳戶。

情境卡 6：朋友傳來的奇怪訊息



朋友傳來的奇怪簡訊

樂樂的手機收到一個聊天軟體訊息，顯示是大頭貼是他的好朋友小傑傳來的。訊息內容是：「樂樂，幫我一個忙好嗎？你點這個連結一下，很重要！」後面跟了一個很長的網址。樂樂回覆「什麼連結？」，但小傑就沒有再回訊息了。



任務說明：

親愛的小小偵探們，你們的小組將獲得一份【防詐騙情境卡】。請仔細閱讀故事、觀察圖片，找出哪些地方顯得「可疑」、「不尋常」或需要特別「留意」！這些都是詐騙集團的「警訊」或「破綻」。請將你們所發現的警訊逐一記錄在這份偵探筆記中，並討論這些為何會被視為警訊？這可能是詐騙集團所採取的行動嗎？

我們小組分析的是：【防詐騙情境卡：_____】

情境中的奇怪/不對勁的地方 (警訊) 和我們的分析

我們發現的奇怪/不對勁的地方	為什麼這是警訊？/ 這可能是什麼詐騙手法或目的？
警訊 1：(例如：電話裡聲音聽起來不像舅舅)	(可能是假冒身分，不是真正的舅舅。)
警訊 2：(例如：說「急需要錢」)	(可能是詐騙集團缺錢，要引誘人趕快匯款。)
警訊 3：(例如：說「先不要告訴任何人」)	(可能是怕你跟別人確認，他們的謊話會被拆穿。)
警訊 4：	
警訊 5：	
警訊 6：	

我們小組初步的觀察發現：

在我們分析的這個情境中，最重要、最需要小心的警訊是_____

為什麼？_____

這個情境的詐騙集團，好像特別想利用人們的：_____ (例如：害怕？貪心？擔心家人？對權威的信任？)

經過分析，我們覺得這個情境可能是一種叫做「_____」的詐騙手法。(試著連結活動二學到的類型)

火眼金睛防詐騙

我們的防詐騙行動守則

組別：_____

組員：_____、_____、_____、_____、
_____、_____



給小小偵探們的任務：

在之前的活動中，我們已經識別了許多詐騙的警訊。現在，我們將討論如何在面對這些警訊時保護自己和家人，防止詐騙集團得逞。請參考我們的警訊，思考可以制定哪些具體的防詐騙行動守則。

第一步：討論與思考 (和你的組員一起想一想) 想想看，遇到有「警訊」的情況時：

1. **【要不要聽他的？】** 對方說的話，可以直接相信嗎？為什麼？
2. **【要不要給資料？】** 對方要你的名字、電話、身分證號碼、銀行帳號或密碼，該怎麼辦？
3. **【要不要給錢？】** 對方要你趕快去匯款、轉帳，或是買點數給他，該怎麼辦？
4. **【要不要自己處理？】** 如果你覺得怪怪的，但對方要你不能告訴任何人，該聽他的話嗎？
5. **【誰可以幫忙？】** 如果你不確定是不是詐騙，或是覺得害怕、很擔心，可以找誰幫忙？(可以參考老師發的『求助管道資訊卡』喔！)

第二步：制定我們的防詐騙行動守則 (請將討論的結果寫下來)

根據上面的討論，我們小組制定了以下的「防詐騙行動守則」，這是我們保護自己和家人的約定：

- **守則一：** _____
(例如：接到陌生來電或訊息說錢的事，先不要相信！)
- **守則二：** _____
(例如：絕對不要隨便給別人我的身分證號碼、銀行帳號或密碼！)
- **守則三：** _____
(例如：如果有人要我趕快去匯款或買點數，一定是詐騙！)
- **守則四：** _____
(例如：遇到奇怪的事，一定要立刻告訴我信任的大人 (爸爸、媽媽、老師、阿公阿嬤...)！)
- **守則五：** _____
(例如：如果懷疑是詐騙，可以打電話給[寫下一個求助專線]或找[寫下一個求助對象]確認！)
- **守則六：** _____
(可以想想還有沒有其他重要的提醒，例如：點選連結要小心、不要貪小便宜等等)

(可以寫更多條，請自由發揮，讓守則更完整！)

第三步：我們小組的承諾

我們小組了解詐騙的危險，我們承諾會記住並遵守這些防詐騙行動守則，當個聰明的小小金融偵探，保護自己和家人的安全！

組員簽名：



火眼金睛防詐騙：金融偵探大挑戰

防詐騙小小宣傳家 - 評量規準表

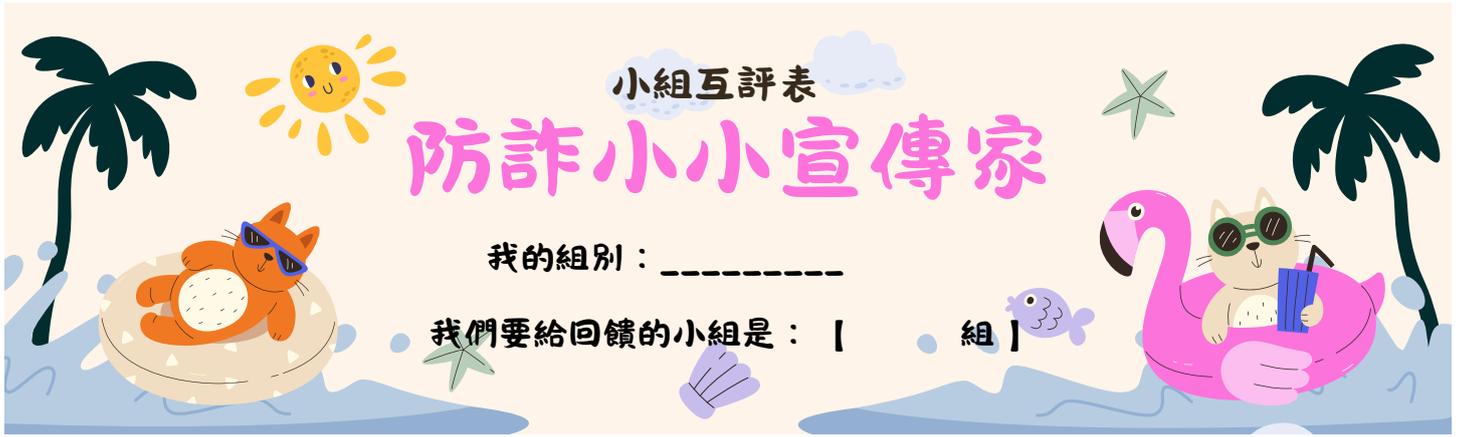
評量向度

評量向度	做得很好 (4分)	符合期待 (3分)	需要更多練習(2分)	仍需加強 (1分)
1. 守則內容的完整性與實用性 (是否涵蓋重要防範步驟？是否具體可行？)	守則內容豐富、完整，涵蓋多個重要防範步驟（如：不給錢/資料、查證、求助等），具體且實用。	守則內容涵蓋基本的防範步驟，大部分具體且實用。	守則內容不夠完整，遺漏重要步驟，部分內容模糊或不夠實用。	守則內容與防詐騙關聯性低，或無法提出具體的防範步驟。
2. 對警訊與守則的連結 (是否能說明為什麼要訂這些守則？)	能清楚說明守則與之前找到的詐騙警訊之間的關聯，解釋為何這些守則能有效應對風險。	能大致說明守則的用意，並連結到保護自己，但連結警訊或風險說明不夠明確。	只能簡單陳述守則內容，無法清楚說明其重要性或與警訊的關係。	無法說明守則的用意或與詐騙警訊有關聯。
3. 清楚表達與口語呈現 (表達是否清晰？聽者是否容易理解？)	口語表達非常清晰流暢，條理分明，聽者很容易理解守則內容與重要性。	口語表達清晰，大部分內容容易理解。	口語表達有時不夠清楚，或內容跳躍，聽者理解有困難。	口語表達不清，或幾乎沒有口語呈現內容。
4. 小組合作與參與 (是否全員參與？過程是否順暢？)	小組成員分工合作，全員積極參與發表，呈現過程順暢。	大部分小組成員參與發表，分工合作尚可，過程大致順暢。	只有部分小組成員參與發表，或分工不均，呈現過程不夠順暢。	小組成員間無明顯合作，或僅由一人發表，大部分成員未參與。
5. 態度與投入 (發表時的自信、準備程度，是否像個小小宣傳家？)	發表時展現自信，內容準備充分，表現出認真擔任防詐騙宣傳家的態度。	發表時態度認真，內容有準備，尚能展現宣導的樣子。	發表時態度較被動或緊張，準備不夠充分。	發表時態度敷衍或不願意呈現。

小組總分

_____分

整理表現評語



給小小聽眾們的任務

當其他小組上台分享時，請你仔細聆聽，思考他們的分享內容和方式。用星星來給他們鼓勵和回饋吧！

★★★★：很棒！做得非常好 ★★★：很好！做得不錯！ ★：還可以更好！可以再加油！

我們觀察的面向

我們觀察的面向	我們給的回饋 (請用星星標示)	寫下為什麼給這個星星？ (簡單寫下你的想法)
1. 防詐騙守則清楚又實用嗎？(他們提出的守則容易懂嗎？真的能幫助我們不被騙嗎？)	★★★★ / ★★★ / ★	
2. 有讓我們知道為什麼重要嗎？(他們有沒有讓我們覺得這些守則「很重要」？)	★★★★ / ★★★ / ★	
3. 講話大聲清楚嗎？容易聽懂嗎？(他們上台分享時，聲音和表達清楚嗎？)	★★★★ / ★★★ / ★	
4. 小組成員都有參與分享嗎？(是不是只有一個人或兩個人講，還是大家都有幫忙？)	★★★★ / ★★★ / ★	
5. 整體表現：是不是很像個小小宣傳家？(感覺他們很認真想教我們防詐騙嗎？)	★★★★ / ★★★ / ★	

我覺得他們做得很棒的地方是：(例如：他們想到的守則很特別/很有用，他們講話很有精神，他們的排版很漂亮...)

我覺得他們可以再更好的地方是：(例如：可以再大聲一點，可以再說明清楚一點某條守則，可以讓組員都上台講...)