

國立臺北教育大學 115學年度第1學期 教學大綱

(1)/(2)

科目:社區營造與實務

任課教師:黃三麟

開課系所: 社會與區域發展學系

學制:大學部

科目代碼:0783000

班級: 社三四甲

學分:3.00

選別:選修

課程核心能力:

1. 具備社會與區域發展相關專業知識之理解、評析及問題解決的能力。-系級學生核心素養
3. 具備社會與區域發展之相關專案實務之實踐創新能力。-系級學生核心素養
4. 具備主動關懷社會與區域發展議題之態度與善盡全球公民責任。-系級學生核心素養
5. 具備領導協調、規劃管理及美感設計能力。-系級學生核心素養

課程性質

人文關懷課程, 個案研討, 社會參與課程

SDGs連結

SDG3良好健康和福祉, SDG8尊嚴就業與經濟發展, SDG10減少不平等, SDG11永續城市與社區

UCAN共通職能養成

溝通表達, 人際互動, 團隊合作, 問題解決, 創新, 工作責任及紀律

教學目標:

社區是人們日常生活的重要場域, 同時也面臨高齡照顧、老舊住宅更新、文化保存、地方產業轉型及環境永續等多元議題。然而, 這些問題往往具有高度複雜性, 難以僅透過由上而下的規劃方式加以解決, 因此, 強調居民參與及公共討論的由下而上規劃模式, 逐漸成為社區發展的重要途徑。然而, 社區居民未必具備規劃、政策或公共參與的專業背景, 因此在面對社區問題時, 往往難以清楚表達自身需求; 即使能夠提出訴求, 也未必了解如何運用政府、民間組織及其他社會資源來改善現況。此外, 同一項社區議題在不同利害關係者眼中, 可能具有截然不同的意義與價值判斷, 而各群體之間的利益衝突與立場差異, 也使得社區營造工作充滿挑戰。

本課程旨在引導學生理解社區營造的核心理念與實務運作方式, 培養學生分析社區問題的能力, 並學習從多元利害關係者的角度思考公共議題。課程將透過理論講授、案例分析、實地觀察與沉浸式模擬活動等方式, 帶領學生探討國內外社區營造的成功與失敗經驗, 從中歸納社區發展的關鍵因素與實踐原則。透過本課程的學習, 學生不僅能掌握社區營造相關理論與方法, 更能培養跨領域思考、溝通協調及問題解決能力, 進而在未來面對社區發展與地方治理議題時, 能以更全面、多元且具同理心的視角, 提出符合地方需求的創新解決方案。

教材大綱:

- 第一周 課程介紹與社區工作方法與技巧等意義、功用、定位、性質與過程
- 第二周 社區工作方法與技巧應對的目標、對象與範圍
- 第三周 社區組織的發展工作方法與技巧
- 第四周 自力更生的社區發展工作方法與技巧
- 第五周 外力援助的社區發展工作方法與技巧
- 第六周 運用衝突與競爭原理的社區發展工作方法與技巧
- 第七周 社區福利行政方法與技巧
- 第八周 運用非營利組織的社區工作方法與技巧
- 第九周 半營利性社區服務方法與技巧: 以養老福利服務為例
- 第十周 期中報告
- 第十一周 驅動團體的互動與溝通
- 第十二周 建立團體的規範與文化
- 第十三周 團體的領導與管理
- 第十四周 設計、執行與評估團體工作方案
- 第十五周 選擇個案與瞭解案情

第十六周 諮商與輔導的方法與技巧
第十七周 照顧與救助的方法與技巧

(2)/(2)

第十八周 期末報告

實施方法：

課堂講授、分組討論、分組（或個人）報告、實地參訪

評量方式：

出席率與課堂參與：30%

課堂作業：30%

分組（或個人）報告：40%

參考資料：【請遵守智慧財產權，不得非法影印】

蔡宏進（2012）。《社區工作方法與技巧》。揚智文化。

侯志仁（編）（2022）。《野力再生：翻轉社區營造DNA》。左岸文化。

王本壯、李丁讚、李永展、洪德仁等（2014）。《落地生根：台灣社區營造的理論與實踐》。唐山出版社。