

# 國立台北教育大學社會科教育學系

## 96 年度社會學習領域教學碩士班（暑期）課程計畫表

### 壹、本系碩士班簡史

本校社會科教育學系社會學習領域教學碩士班（以下簡稱本班）奉准於民國 92 年成立，92 年度開始招收暑期教學碩士班研究生，為國內首創之社會科教育學系社會學習領域教學碩士班。

### 貳、教育目標

本班於台灣碩士級教育中以統整特色出發，參酌社會科教育本身特性及發展潛力擬訂以下發展方向及重點：

#### 一、發展方向

- （一）師資培育：培育社會學習領域之師資與課程研究發展人才，並使之具有社會科及社會科學教學與研究的專業知能。
- （二）統整課程：從人文與社會科學的累積與整合角度充實社會科教育內涵。
- （三）增進教學效能：在研究中增強社會科的教學效能，提高教學品質。
- （四）學科整合：配合國家整體教育政策發展之需求，強化及擴充相關學術研究之領域。

#### 二、發展重點

- （一）以鄉土及人文素養為社會科教育的基礎
- （二）以社會科教育為核心的歷史、地理、公民等分科專業研究

#### 三、本班學生除修習校內課程之外，另應加強學術活動之參與如下：

- （一）踴躍參加學術研討會、演講、讀書會等學術研習活動。
- （二）碩士論文口試前，至少公開發表一篇論文，規定如下：
  1. 限發表於正式研討會、期刊之作品。
  2. 限個人獨立完成之作品，或個人與系內專、兼任教師（含指導教授）共同發表之作品。

### 參、課程理念

本班課程依據社會科研究與教學需要，以下列四點為課程規劃原則：

#### 一、增強方法論訓練

由於社會科教育結合社會科學與教育學等領域為內容，因此為培育研究生研究能力，在課程規劃上重視研究方法的科目，包括社會科學研究方法與教育研究法等。

#### 二、理論與實踐並重

為拓展研究生社會科教育學理論研究及教學的能力，本班以歷史、地理、公民為三大基本領域，結合社會科教育基礎與應用，以達同時兼顧理論與實踐之平衡。

#### 三、凸顯統整課程精神

由於我國近年之課程理論多強調統整性，因此提供研究生統整課程，即除選修歷史教育、地理教育與公民教育課程之外，並需選修社會科教育的主題統整課程以為銜接，亦即藉由研究文化、都市、人權、環境、科技、兩性等現代社會重大議題，來統整三領域的內容與方法，其研究成果將有利於社會科統整課程的教材開發、教學方法的革新以及學習評量的改進。

#### 四、課程設計多元化

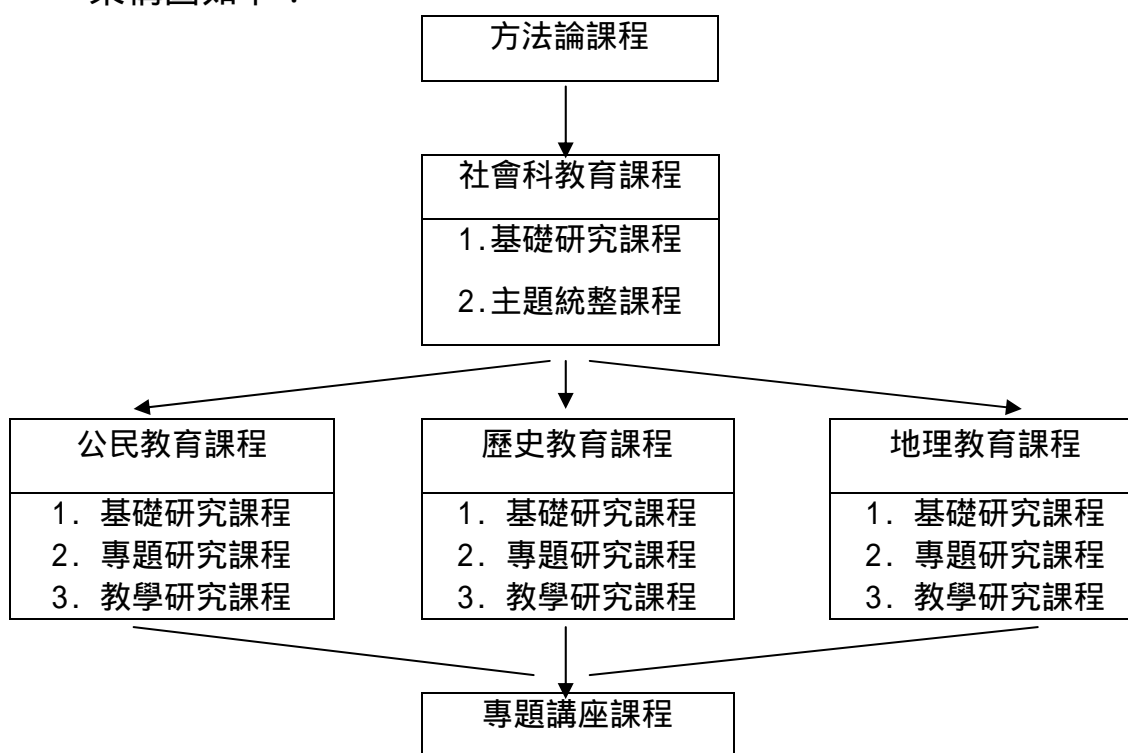
為滿足研究生從事中小學教育之教學工作，除本班原有課程，另規畫 6 學分的跨日夜間、所際及校際選課，以增強學生多元需求。

#### 肆、課程結構

概括以上所述規畫原則，本班課程架構大致可分為六部份，即方法論課程、社會科教育課程、公民教育課程、歷史教育課程、地理教育課程及專題講座課程。

學生除「社會科課程設計與發展」為必修，「專題講座課程」為必選一科之外，方法論課程至少修習 4 學分，社會科教育課程至少修習 6 學分，公民、歷史、地理等教育課程各至少修習 2 學分。修業期間總計 32 學分始可畢業，所有課程不分組，其中 6 學分可開放跨日夜間（限學位班課程）、所際及校際選課。

架構圖如下：



#### 伍、教學科目（附教學科目表）