

社會與區域發展學系碩士班

壹、本系簡史與發展特色

本系之「社會科教育碩士班」初創於民國 90 年，以培育國小社會科師資進修與相關研究能力為目的。為了因應社會與教育的變遷，96 學年度「社會科教育碩士班」分設為兩組：「社會科教育組」及「環境資訊應用組」。本系亦於民國 98 年 8 月改制為非師培學系：「社會與區域發展學系」。本系碩士班因應轉型及學術發展之需要於 103 學年度起更名為『社會與教育發展組』與『區域發展組』。目前本系招生班別包括日間大學部、日間碩士班（下設社會與教育發展組、區域發展組）、社會學習領域教學碩士班（週末假日班），多元文化與發展碩士在職專班（夜間班）等。

日間碩士班發展特色如下：

【社會與教育發展組】

以社會領域教育及社會文化與性別探討台灣的社會、教育、性別與文化等互相關連的跨領域學術議題進行專題研究。

【區域發展組】

本組特色係培育地理資訊應用與環境資源管理、景觀與遊憩規劃、文創產業與都市區域規劃等三大專業教學及研究方向，並尋求科際整合之學術研究及實務訓練，以厚實當前國土規劃及區域發展之學術理論與實務訓練。

貳、課程願景

為了因應本校改制、轉型及整體發展趨勢，積極邁向世界一流大學之目標，學校針對社會的需求提出貢獻與轉變，本系參酌學校及各組特性及發展潛力擬訂以下願景：

【社會與教育發展組】

一、願景

(一) 充實「社會領域」教材與教法，實踐教學「統整」目標

本組課程橫跨社會、教育、性別與文化的學術知識，有助於「社會領域」教材與教法的充實，並達成實踐「社會領域」教學的「統整」目標。

(二) 對社會文化研究中的教育與性別議題有所貢獻

「社會領域教育」與相關學術知識發展出具有「教育」與「性別」特色的社會文化研究，以善盡研究所的社會責任與學術使命。

二、學生未來展望與出路：

本組課程設計主軸為「社會領域與教育」及「社會文化與性別」，主要培育社會領域課程研究與發展人才，並使之具有社會文化與性別學術領域的專業研究知識。

【區域發展組】

一、願景

本組發展願景乃係致力於區域發展為核心之學術專業，關注於區域發展之地理環境、經濟產業與社會文化等三大議題。透過整合學術與專業實務訓練之知識累積，以作為推動區域發展與規劃之重要研究智庫。

(一) 學術研究之專業性：推動地理資訊系統應用與環境資源管理、景觀及遊憩規劃，文創導向之都市區域規劃等專長之學術研究。

(二) 實務訓練：除區域發展之學術研究外，本組另透過整合領域之實務課程設計，增加學生專題研究訓練及參與實務計畫案之機會，提升學術研究及參與實務訓練之成效。

二、學生未來展望與就業出路

本組學生的就業市場寬廣，畢業學生可於國內外區域發展之學術機構繼續深造或從事學術研究外，並可於國內從事以下就業類別：

- (一) 服務於地理資訊應用及環境資源管理產業。
- (二) 服務於景觀及都市區域規劃顧問業。
- (三) 從事各級教育及社區，從事特色社區及商圈之文化環境規劃、文化產業、資訊教育或環境教育推廣工作。
- (四) 可參加國家高等考試（如景觀規劃及都市計劃類科），通過後可擔任於中央及地方政府相關單位之公務人員。

參、學生應具之核心能力指標與教學目標

一、學習特色：

(一) 提昇學術發表能力

本系二組學生除應修畢畢業學分外，另應通過碩士論文學位考試。且於申請碩士論文學位考試前至少公開發表一篇論文（最遲於學位口試前一日完成，但須於申請碩士學位考試時提具證明），並經由指導教授同意推薦。

(二) 提高學術活動參與度及服務

本系設置學習護照制度，內容如下：

1. 參加學術研討會、演講、讀書會、論文計畫審查會、學位口試等學術研習活動。每月至少參加 1 次或累計至少 15 次，其中含旁聽本系碩士班論文計畫審查會、學位考試至少各 2 場。學生需檢附各場次心得俾利憑辦，心得分享每篇約 A4 紙 1 頁。
2. 義務性質之服務，例如系辦服務或教師教學研究協助。每月至少 2 小時或累計至少 30 小時。

以上需於申請碩士論文學位考試前（最遲於學位口試前一日提具證明），完成本系規定之學術活動，未達成者不得進行碩士論文學位考試。

二、核心能力：

社會與教育發展組	<ol style="list-style-type: none">1. 具備發現、設計、資料蒐集、整理、分析、撰寫及陳述研究問題的能力。2. 具備關心與參與公共議題的態度與能力。3. 具備整合與運用社會領域知識與實務的能力。
區域發展組	<ol style="list-style-type: none">1. 具備區域發展學術之獨立研究能力。2. 具備區域發展文獻之解讀與評析能力。3. 具備區域發展及規劃專案之實務執行能力。

三、教學目標：

【社會與教育發展組】

- (一) 培養學生具有人文素養之社會領域教育研究能力。
- (二) 培養學生社會文化與性別領域之研究能力。

【區域發展組】

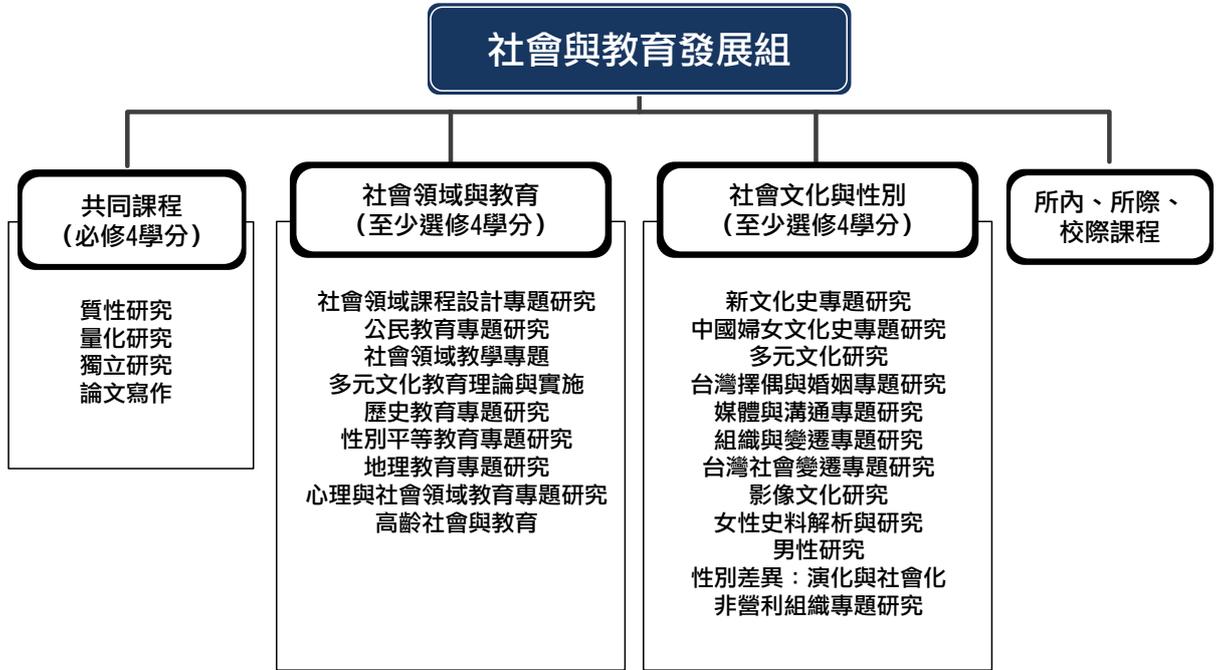
- (一) 提升學生對於區域發展議題關懷及專門知識之批判思考能力。
- (二) 培養學生從事區域發展研究之獨立研究能力。
- (三) 培養具備地理資訊系統應用與環境資源管理、景觀與遊憩規劃、都市及區域規劃等專業能力。

肆、課程結構

【社會與教育發展組】

本組課程架構分為共同課程、社會領域與教育、社會文化與性別、所內、所際、校際課程等。

修業期間總計 32 學分始可畢業，所有課程不分類別；其中跨所際、校際選課至多 6 學分，但若含跨選本系碩士班各班別課程，跨選總計至多 9 學分（限學位班課程，不含寒、暑期課程）。



【區域發展組】

本組課程架構分為基礎課程、地理資訊系統及環境資源管理、景觀及遊憩規劃、文創產業及區域規劃、所內、所際、校際課程等。

修業期間總計 34 學分始可畢業，所有課程不分類別；其中跨所際、校際選課至多 6 學分，但若含跨選本系碩士班各班別課程，跨選總計至多 9 學分（限學位班課程，不含寒、暑期課程）。

